

L'INDICATIF IMPARFAIT

A. OBSERVONS...

Relève les verbes à l'imparfait dans les quatre phrases de Cicéron proposées dans l'étape 3 :

.....

Quel point commun partagent ces quatre formes ?

.....

B. L'INDICATIF IMPARFAIT

Le présent excepté, les temps latins sont généralement composés d'un thème, d'une caractéristique temporelle (ici :) et d'une désinence. Aux trois dernières conjugaisons, la voyelle thématique *E* peut s'insérer entre le thème et la caractéristique temporelle.

La caractéristique temporelle est

.....



Thème₁ (+ *E*) + + désinence personnelle
3^e - 4^e - 4^ebis

À noter que la désinence personnelle de la 1^e personne du singulier est ici *-m* et non *-o*.

<u>1^e conjugaison</u> (<i>amo, amare</i>) Th ₁ : ama-	<u>2^e conjugaison</u> (<i>moneo, monere</i>) Th ₁ : mone-	<u>3^e conjugaison</u> (<i>lego, legere</i>) Th ₁ : leg-	<u>4^e conjugaison</u> (<i>audio, audire</i>) Th ₁ : audi-	<u>4^e conj. bis</u> (<i>capio, capere</i>) Th ₁ : capi-
ama ba m	mone ba m	leg e ba m	audi e ba m	capi e ba m
ama ba s	mone ba s	leg e ba s	audi e ba s	capi e ba s
ama ba t	mone ba t	leg e ba t	audi e ba t	capi e ba t
ama ba mus	mone ba mus	leg e ba mus	audi e ba mus	capi e ba mus
ama ba tis	mone ba tis	leg e ba tis	audi e ba tis	capi e ba tis
ama ba nt	mone ba nt	leg e ba nt	audi e ba nt	capi e ba nt

C. LE VERBE « ESSE »

Très irrégulier, le verbe « *esse* » reste le verbe le plus utilisé en latin ; il est donc indispensable d'étudier chacune de ses formes par cœur. Qui plus est, connaître l'imparfait du verbe « *esse* » pourra par la suite faciliter l'étude de l'indicatif plus-que-parfait !

1PS	<i>era m</i>
2PS	.....
3PS	.....
1PP	.....
2PP	.....
3PP	.....

LE VERBE POSSE

1PS	possum
2PS	potes
3PS	potest
1PP	possumus
2PP	potestis
3PP	possunt

Quel verbe te rappelle ce tableau ?

En effet, le verbe « *posse* » est un composé préfixé du verbe « ». Il s'agit du préfixe de possibilité « *pot-* »

On ne retrouve pourtant pas toujours ce préfixe tel quel. Quand le préfixe « *pot-* » est-il modifié ?

.....

LES NOMS EN -ER

D. OBSERVONS...

Retrouve, dans le texte de l'étape 3, le mot « *puer* » à l'accusatif singulier :

Selon ce modèle, quel devrait être l'accusatif singulier de « *liber* » ?

Vérifie, toujours dans le texte de l'étape 3, si cette dernière forme existe. Si elle n'existe pas, donne la forme correcte :

Il serait trop long d'expliquer ici comment il se fait que le « e » reste pour certaines formes en *-er* et non pour d'autres, mais cela ne t'empêche pas de répondre à la question suivante.

En te servant de tous les outils à ta disposition, identifie la forme correcte parmi les deux formes suivantes : *magisterum* – *magistrum*

Grâce à quelle information as-tu su quelle forme choisir ?

La définition du thème doit donc être modifiée !

Le **thème** s'obtient en réalité en

.....

Ex: *ager, agri*, « le champ » → le « e » a disparu au génitif, il ne fait donc pas partie du thème.
puer, pueri, « l'enfant » → le « e » est présent au génitif, il fait donc partie du thème.

E. DÉCLINAISON

Les terminaisons des noms de la 2^e déclinaison des noms en *-er* ne diffèrent donc pas de celles des noms en *-us* hormis aux nominatif et vocatif singuliers qui, comme l'indique le lemme, sont en *-er*.

Ex :

	Singulier	Pluriel
Nominatif	puer	puer-i
Vocatif	puer	puer-i
Accusatif	puer-um	puer-os
Génitif	puer-i	puer-orum
Datif	puer-o	puer-is
Ablatif	puer-o	puer-is

	Singulier	Pluriel
Nominatif	ager	agr-i
Vocatif	ager	agr-i
Accusatif	agr-um	agr-os
Génitif	agr-i	agr-orum
Datif	agr-o	agr-is
Ablatif	agr-o	agr- is



EXERÇONS-NOUS

F. ASSIMILER LE VOCABULAIRE

1. Retrouve le mot latin qui a la même racine que chaque mot français donné.

neuf	document	audacieux
ludique	puéricultrice	studieux
magistral	maléfice	optimal
écolier	optimiser	intelligence
littéral	inscription	dispute
disciplinaire	alien	docteur
obstétricien	littérature	dévitaliser
poétique	dictionnaire	résolvons
script	innover	jouvence
juvénil	solvable	dictée
aliéné	livre	éducation
librairie	sommet	possibilité
malédiction (x2)	audace	inaliénable
.....	vitamine	summum
intellectuel	(anglais) student	puéril

2. Complète les définitions ou les phrases suivantes en reprenant, dans le vocabulaire latin, le sens correct du mot correspondant.

Ce film était tout simplement *magistral*, réalisé par un vrai du genre !

Ma mère est *puéricultrice*, elle s'occupe d'..... dans une crèche.

Quelle serait la solution *optimale* ? La solution ?

Mon père a pris une véritable cure de *jouvence*, il a retrouvé sa forme de

Cet élève est vraiment *studieux*, il son vocabulaire régulièrement.

G. ASSIMILER LA GRAMMAIRE

1. Applique la nouvelle définition du thème d'un nom pour les noms suivants :

poena, ae →	ager, agri →
socer, soceri →	numerus, i →
balneum, i →	deus, i →

2. Maintenant que tu connais l'origine du verbe « *posse* ». Conjugue ce verbe à toutes les personnes de l'indicatif imparfait.



3. Pour les noms suivants, indique d'une croix le genre ainsi que les cas et nombre possibles.

	Genre			Singulier						Pluriel					
	Masc.	Fém.	N.	Nom	Voc	Acc	Gén	Dat	Abl	Nom	Voc	Acc	Gén	Dat	Abl
<i>vitam</i>															
<i>scriptum</i>															
<i>librorum</i>															
<i>ancillae</i>															
<i>iniuriis</i>															
<i>ludi</i>															
<i>domino</i>															
<i>agros</i>															
<i>poetas</i>															
<i>magister</i>															

4. Relie la forme au présent avec la forme correspondante de l'imparfait.

- | | | | |
|--------|---|---|----------|
| est | • | • | educebat |
| educit | • | • | docebat |
| docet | • | • | erat |
| educat | • | • | educabat |

5. Après avoir séparé les parties constituantes (thème, voyelle thématique, désinence...) des formes suivantes, traduis-les :

- | | | | |
|----------|-------|-----------|-------|
| eramus | ..... | habebatis | ..... |
| discunt | ..... | educas | ..... |
| studebam | ..... | docebant | ..... |
| componit | ..... | solent | ..... |
| metuebat | ..... | interrogo | ..... |
| possumus | ..... | educebas | ..... |



6. Traduis les phrases suivantes.

- Discipulorum vita non mala erat.
- Multi poetae litteras in scholis discebant.
- Disciplinam magistri cum libris intellegebamus.
- Cum puer magistrum metuit, optimam disciplinam habere non potest.
- Novos discipulos ex ludo educebatis.

Comment as-tu traduit le « cum » dans la phrase c) ?

Et dans la phrase d) ?

⇒ Le mot invariable « cum » peut avoir plusieurs traductions :

- s'il est suivi d'un ablatif : « avec »
- s'il ne l'est pas (il y a alors forcément deux verbes) : « quand, lorsque »



7. Version non vue



In aditu stabat ostiarius. Super limen, pendebat cavea aurea...

Pica intrantes salutabat. Ad sinistram, non longe ab ostiarii cella, canis ingens catena vinctus in pariete erat pictus, superque quadrata littera erat scriptum : « CAVE CANEM ».

PÉTRONE, *Satiricon* XXVIII, 6.

Vocabulaire

aditus, us : l'entrée

ab (+ablatif) : loin de

aureus, a, um : en or

canis, is : le chien

catena, ae : la chaîne

cavea, ae : la cage

caveo, ere : prendre garde à

cella, ae : la chambre

ingens, ingentis : immense

intrans, antis : celui qui entre

limen, liminis : le seuil

longe : loin

ostiarius, i : le concierge

paries, parietis : le mur

pendeo, ere : être suspendu

pica, ae : la pie

pictus, a, um : peint

quadratus, a, um : majuscule

saluto, are : saluer

siniser, tra, trum : gauche

sto, stare : se tenir

super (+accusatif) : au-dessus de

vinctus, a, um : lié, attaché

