

latin	pater	mater	filius	filia	homo
espagnol	padre	madre	hijo	hija	hombre
italien	padre	madre	figlio	figlia	uomo
portugais	pai	mãe	filho	filha	homem
roumain	tată	mamă	fiu	fiică	om
français

néerlandais	vader	moeder	zoon	dochter	mens
anglais	father	mother	son	daughter	man
allemand	Vater	Mutter	Sohn	Tochter	Mensch



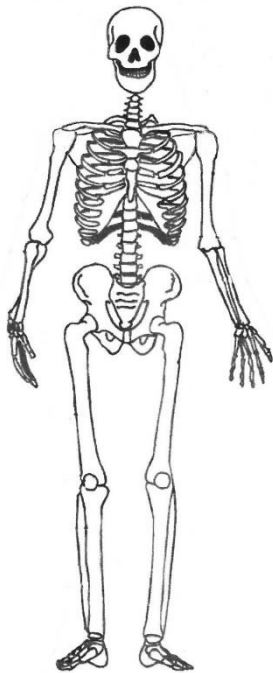
amazon

PSVITA

NIVEA



MAGNUM



Les noms d'os suivants proviennent du latin. Après avoir recherché leur traduction française, tu es capable de les replacer sur le schéma de squelette ci-contre :

cubitus =

fémur =

humérus =

maxillaire =

péroné =

Lasius niger •

Diceros bicornis •

Columba livia •

Carassius auratus •

Macropus rufus •



LES OBJECTIFS DU COURS

Depuis 1990, l'enseignement est axé sur une pédagogie par « compétences » ; cela signifie que chaque discipline scolaire, dans son développement en classe, doit chercher à développer un certain nombre d'aptitudes chez les élèves.

Le cours de latin en 1^{re} et 2^e années occupe une position tout à fait particulière, il s'articule autour de deux objectifs principaux :

- Être une activité complémentaire au cours de français
- Développer des compétences propres au cours de latin

LE LATIN COMME ACTIVITÉ COMPLÉMENTAIRE AU FRANÇAIS

Dans ce cadre, ton cours de latin cherchera à développer les principaux aspects du cours de français :

- lire
- écrire
- comprendre
- parler

Ces quatre aptitudes seront constamment mobilisées durant ce cours, mais le latin révélera tout son potentiel en ce qui concerne la capacité à écrire et à comprendre. Nous verrons en effet comment les mots dérivent du latin au français (tes connaissances d'orthographe d'usage en ressortiront bien sûr étoffées) ; et nous apprendrons notamment le sens des préfixes ou d'expressions mythologiques, ce qui t'amènera à comprendre par toi-même, sans dictionnaire, des mots ou des expressions que tu ne connaissais pas auparavant.

LES COMPÉTENCES PROPRES AU LATIN

Il existe cinq compétences que doit avoir atteint un élève en fin de 6^e année section latine. Bien sûr, c'est encore loin, mais nous exercerons celles-ci dès la 1^{re} année.

1°) En alliant l'analyse et la synthèse, **comprendre un extrait d'auteur latin et le traduire** en français contemporain correct, en disposant des informations nécessaires et suffisantes. L'exercice de la version rendra les élèves capables de structurer leur pensée et d'organiser leur raisonnement.

2°) Retraduire en français des textes d'auteurs latins, traduits et analysés en classe dans une démarche collective guidée par le professeur, en justifier le fonctionnement linguistique et en commenter le contenu de façon personnelle et critique à partir des commentaires construits au cours.

3°) Saisir et **analyser tant le fonctionnement de cette langue flexionnelle que la constitution de lexiques**, à l'origine du lexique français et sources d'emprunts pour lui, comme pour de nombreuses langues modernes.

4°) Mettre les aspects les plus importants de la **civilisation grecque** et de la **civilisation romaine** en rapport tant avec notre culture contemporaine qu'avec les éléments constitutifs de notre identité individuelle et collective.

5°) Mener de façon autonome, à partir de textes latins et/ou grecs, une **recherche personnelle débouchant sur une synthèse orale ou écrite**, répondant aux exigences d'une communication de qualité.

Consonnes		Voyelles		Diphthongues	
b	bonbon	a	avenir	ā	lent
s	surprise	ɑ	château	ē	interros
k	cadeau	ə	fenêtre	ō	rond
d	dindon	ø	jeu	œ	un
f	frite	œ	fleur		
g	goal	e	éternel	j	yeux
ʒ	journal	ɛ	être	w	fouet
l	latin	o	beau	ɥ	fuite
m	moutarde	ɔ	porte		
n	nature	i	fille		
ɲ	mignon	u	doux		
p	partie	y	ému		
ʁ	robinet				
t	tordu				
v	venir				
z	raser				
ʃ	chou				

Etsi vereor, iudices, ne turpe sit pro fortissimo viro dicere incipientem timere, minimeque deceat, cum Titus Annius ipse magis de rei publicae salute quam de sua perturbetur, me ad eius causam parem animi magnitudinem adferre non posse, tamen haec novi iudici nova forma terret oculos, qui, quocumque inciderunt, consuetudinem fori et pristinum morem iudiciorum requirunt. Non enim corona consessus vester cinctus est, ut solebat; non usitata frequentia stipati sumus: non illa praesidia, quae pro templis omnibus cernitis, etsi contra vim conlocata sunt, non adferunt tamen oratori aliquid, ut in foro et in iudicio, quamquam praesidiis salutaribus et necessariis saepti sumus, tamen ne non timere quidem sine aliquo timore possimus. Quae si opposita Miloni putarem, cederem tempori, iudices, nec inter tantam vim armorum existimarem esse oratori locum. Sed me recreat et reficit Cnaius Pompei, sapientissimi et iustissimi viri, consilium, qui profecto nec iustitiae suae putaret esse, quem reum sententiis iudicum tradidisset, eundem telis militum dedere, nec sapientiae, temeritatem concitatae multitudinis auctoritate publica armare.

Quam ob rem illa arma, centuriones, cohortes non periculum nobis, sed praesidium denuntiant; neque solum ut quieto, sed etiam ut magno animo simus hortantur; neque auxilium modo defensionis meae, verum etiam silentium pollicentur. Reliqua vero multitudo, quae quidem est civium, tota nostra est; neque eorum quisquam, quos undique intuentis, unde aliqua fori pars aspici potest, et huius exitum iudici expectantis videtis, non cum virtuti Milonis favet, tum de se, de liberis suis, de patria, de fortunis hodierno die decertari putat.

En observant les lemmes de noms proposés en vrac ci-dessous, retrouve quelles sont les cinq catégories de noms (= les cinq déclinaisons) qui existent en latin en coloriant les cases en cinq couleurs différentes.

ancilla, ae senatus, us cena, ae Caesar, Caesaris

metallum, i locus, i dies, ei

medicus, i spes, ei

metus, us Belga, ae canis, canis

flumen, fluminis civitas, civitatis

Même exercice pour les verbes suivants.

sano, are, avi, atum facio, ere, feci, factum doceo, ere, docui, doctum

scribo, ere, scripsi, scriptum obvenio, ire, veni, ventum disco, ere, didici, discitum

video, ere, vidi, visum trado, ere, tradidi, traditum ferio, ire

verbero, are, avi, atum aspicio, ere, aspexi, aspectum

Noms

Nominatif singulier	Génitif singulier	Déclinaison
		1 ^{re}
		2 ^e
		3 ^e
		4 ^e
		5 ^e

Adjectifs

Nominatif masculin	Nominatif féminin	Nominatif neutre	Classe
-us/-er	-a	-um	1 ^{re}
---	---	---	2 ^e

Verbes

Indicatif présent 1 ^{PS}	Infinitif présent	Conjugaison
		1 ^{re}
		2 ^e
		3 ^e
		4 ^e
		4 ^e bis